**План проведення:**

І. Теоретична частина.

1. Виховання екологічної культури дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти і Україні (в новій редакції).

 Кравченко Н. Д ., керівник м/о вихователь-методист ДНЗ № 12

2. Формування екологічної свідомості через організацію природничого середовища.

 Грицай Л. В., вихователь-методист ДНЗ № 3

ІІ. Практична частина.

1. «День екології» в садочку «Джерельце».

2. Перегляд навчально-виховної роботи з дітьми екологічно-природничого спрямування:

* Заняття з дітьми старшого дошкільного віку на тему: «Секрети для дитини про лікарські рослини». Мамулашвілі Л. М., вихователь ДНЗ № 3
* Заняття з дітьми середнього дошкільного віку на тему: Ми малі садівники, працюємо залюбки». Плахтій В. В., вихователь ДНЗ № 3
* Заняття з дітьми молодшого дошкільного віку на тему: «Подорож до тітоньки Бджоли».

Гордина Т. А., вихователь ДНЗ № 3

* Заняття з дітьми санаторної групи на тему: «Наші квітники чудові, розквітли квіточки казкові». Жеребко К. Ф., вихователь ДНЗ № 3

3. Ділова гра з педагогами. Брейн-ринг «Вихователі про природу».

 Кравченко Н. Д ., керівник м/о вихователь-методист ДНЗ № 12

ІІІ. Обмін досвідом з даної теми. Огляд методичної літератури.

УІ. Підведення підсумків. Прийняття рекомендацій.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Зважаючи на те, що у Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні (в новій редакції) визначені певні вимоги до екологічної освіти і це набуває особливого значення, при організації роботи з дітьми з даної теми пропонуємо орієнтуватися на дотримання таких рекомендацій:

1. Створити сприятливі умови для всіх форм навчально-пізнавальної діяльності з формування у дітей екологічної культури протягом року

2. Створити в дошкільних групах ДНЗ природниче розвивальне середовище (куточок природи, дитяча лабораторія, природничий міні-музей, екологічна стежина, квітник, сад, город, куточки лісу тощо) протягом року

3. Забезпечити умови для організованої життєдіяльності, що сприяють розвитку самостійного активного пізнання навколишнього світу, становлення компетентної особистості через належно створене природне розвивальне середовище систематично

4. Широко використовувати різноманітні форми роботи з дітьми: заняття природничо-екологічного спрямування, екскурсії та прогулянки в природу, трудову діяльність, природоохоронні акції типу «Посади своє дерево», «Допомога птахам» тощо систематично

5. З метою розвитку пізнавальної діяльності, творчості, самостійності, здатності пізнавати об’єкти та явища природи в їх динамічній взаємодії широко застосовувати в роботі з дітьми спостереження, досліди, нескладні експерименти систематично

6. Збагачувати теоретичний і практичний досвід дитини; формувати розуміння причинно-наслідкових зв’язків, уміння робити узагальнення та висновки систематично

7. Виховувати емоційно-ціннісне ставлення до тварин, рослин, людей засобами різноманітних методів: наочних, практичних, словесних та прийомів: показу, пояснення, порівняння, малих форм усної народної творчості. постійно