**План проведення засідання методичного об'єднання вихователів ДНЗ**

Дата проведення: 14.02.2013 р.

Місце проведення: Васильківський ДНЗ № 5 «Дзвіночок»

Час проведення: з 9-30 до 13-00 год.

**ТЕМА:** **Освітня лінія «Мовлення дитини».**

Формування мовленнєвої компетенції дошкільника в різних формах роботи з мовленнєвого розвитку.

*І. Теоретична частина.*

1. Завдання у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини.

 Кравченко Н. Д., керівник м/о

 вихователь-методист ДНЗ № 12

2. Науковці про мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку. Інноваційні технології у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників.

* Тамара Піроженко «Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника».
* Катерина Крутій «Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі».
* Наталя Гавриш «Розвиток зв’язного мовлення дошкільнят».
* Т. Ткаченко «Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям».

 Дворнік Т. А.,

 методист НМЦ з питань дошкільної освіти

3. Прийоми розвитку мовленнєвої творчості дитини через фантазування.

 Грицай Л. В.,

 вихователь-методист ДНЗ № 5

*ІІ. Практична частина.*

1. Перегляд відкритих заходів з дітьми:
* Інтегроване заняття (мовленнєвий, пізнавальний, естетичний розвиток) з дітьми молодшого дошкільного віку на тему «Кулька небом мандрувала…», використанням логоритміки.

 Єрмакова Г. О., вихователь

* Інтегроване заняття (мовленнєвий, пізнавальний розвиток, зображувальна діяльність) з дітьми середнього дошкільного віку на тему «Зиму проводжаємо, весну закликаємо!», з використанням схем-моделей.

 Лиско В. В., вихователь

* Мовна розвага з дітьми старшого дошкільного віку.

 Добряк І, В., вихователь

1. Мозковий штурм з педагогами «Хто назве більше…»

*ІІІ. Обмін досвідом з даної теми. Огляд методичної літератури.*

*УІ. Підведення підсумків. Прийняття рекомендацій.*

Відділ освіти Васильківської міської ради

Науково-методичний кабінет

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

методичного об'єднання вихователів ДНЗ на тему:

**Освітня лінія «Мовлення дитини»**

Формування мовленнєвої компетенції дошкільника в різних формах роботи з мовленнєвого розвитку.

14.02.2013 р.

 Зважаючи на те, що мовленнєвий розвиток дитини - один із основних чинників становлення особистості у дошкільному дитинстві, а рівень цієї сфери психіки визначає рівень сформованості соціальних і пізна­вальних досягнень малюка, його потреб та інтересів, знань, умінь і навичок, а також інших психічних якостей, що становлять базис особистісної культури, тому при організації роботи з дітьми з даної теми пропонуємо орієнтуватися на дотримання таких рекомендацій:

1. Створити оптимальні умови для якнайповнішого розкриття потенційних можливостей кожної дитини, що проявляються у специфічно дитячих видах діяльності й пов'язані з комунікацією, тобто створити таке мовленнєве середовище в групах, що сприятиме мовленнєвому розвитку дітей

 постійно

2. Недостатньо пропонувати дітям різноманітний мовний матеріал. Необхідно окреслювати перед дитиною нові цілі спілкування, що потребують засвоєння і творчого використання нових невербаль­них мовних засобів та їх взаємодії

 постійно

3. Широко використовувати мовленнєво-ігрову діяльність: лексичні та мовні вправи, мовленнєві перлинки, логічні задачі, дидактичні, творчі ігри, рухливі ігри з художнім супроводом, усну народну творчість тощо

 систематично

4. Працювати над увиразненням мовлення дітей та педагогів, збагачуючи словник усною народною творчістю, засобами образності (фразеологізмами, елементами виразності) тощо

 постійно

5. Використовувати інноваційні технології мовленнєвого розвитку дошкільнят Т. Піроженко, Н. Гавриш, К. Крутій, Т. Ткаченко.

 систематично

6. Вносити в свою роботу з дітьми інтерактивні методи та прийоми мовленнєвого розвитку дошкільнят: «мікрофон», «дерево рішень», пальчикова гімнастика, логоритміка, метод багатоканальної діяльності (ТРВЗ), створення мовних ситуацій, пізнавальний діалог тощо

 систематично

7. Активізувати роботу з батьками з даного питання

 постійно